

臺北市文山區萬芳國小十二年國教素養導向教學活動設計 部定課程-生活領域-校本特色課程-防災教育自編教案

一、主題名稱：防災小尖兵——火災篇

二、設計團隊人員：潘雅芳、賈君儀、林佳芳

三、設計理念：

1. 認識災害，培養危機意識：生命是可貴且脆弱的，任何的天災人禍，都會讓人失去生存的機會。因此，培養學生對生命安全的危機意識，是安全教育的首要目標。
2. 建立「災害與防救」的正確觀念與態度：「多於一分準備，少一分災害」，透過防災教育課程，教導低年級的孩子防災的相關知識，以期能降低火災的發生機會。
3. 教導學生火場逃生的要領：「天有不測風雲，人有旦夕禍福」，讓學生瞭解火場的實際情況及學習逃生要點，才能在災難來臨時，獲得一線生機。

四、教學單元案例

領域/科目	生活領域	設計者	潘雅芳、賈君儀、林佳芳
實施年級	二年級	總節數	2 節
單元名稱	防災小尖兵——火災篇		
設計依據			
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
	領綱	生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。	
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。	
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察 C-I-3 探究生活事物的方法與技能 C-I-4 事理的應用與實踐 F-I-1 工作任務理解與工作目標設定的練習。	
議題融入	學習主題	防災教育：災害風險與衝擊、災害風險的管理 環境教育：災害防救	
	實質內涵	防 E1 災害的種類包含洪水、颱風、土石流、乾旱…。 防 E5 不同災害發生時的適當避難行為。 環 E12 養成對災害的警覺心及敏感度，對災害有基本的了解，並能避免災害的發生。	
與其他領域/科目的連結	國語文 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。		
教材來源	自編		

教學設備/ 資源	單槍、電腦、書籍、滅火器	
學習目標		
<ol style="list-style-type: none"> 1. 防災知識(認知層面)：認識火災發生的原因，瞭解火災會導致生命財產的損失，建立學生正確的防災知識與相關概念。 2. 防災態度(情意層面)：培養學生具備對火災之警覺意識，及正面積極預防火災的態度與價值觀，進而重視防火防災，保障生命安全。 3. 防災技能(技能層面)：瞭解火場的實際情況及學習逃生要點，訓練學生面對火災時，具備自我保護的能力。 		
教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p>【活動一】：防火知識停看聽</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問:是否曾經聽過消防車的警鈴聲?警鈴聲代表什麼意義? 2. 老師說故事——媽媽的紅沙發，引導學生思考火災發生時所面臨的相關問題，以及平日注意哪些事，就可以避免發生火災。 3. 學生分組討論並發表關於火災的新聞故事及引發火災的原因。 4. 教師提問:家中有哪些電器是經常被使用到的?是否曾有觸電的經驗?讓學生明白「電」是具有危險性的。 5. 教師播放影片:臺北市政府消防局電器與使用安全。全班共同思考與檢討，在自己的住家中，家人有哪些使用電器的習慣是危險且應改善的。 6. 老師教學生認識火災並介紹四種火災的類型，並介紹火災現場的頭號殺手和二號殺手，教導學生火場逃生方法——「蹲低→避濃煙→找出口」。 7. 影片欣賞:臺北市政府消防局-居家安全與火場逃生。 	1 節	<p>統整歸納： 火和濃煙是火場的兩大致命物質。火災發生時，我們要鎮定並儘速逃生。逃生時可利用濕毛巾遮住口鼻，採低姿勢，沿著牆面從安全門、梯逃生，千萬不可搭電梯、也不可跳樓。</p>
<p>【活動二】：防災Go! Go! Go!</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. 教師提問:是否曾經看過滅火器?在哪些地方看過? 2. 老師播放影片，介紹消防栓、滅火器的使用方法。請學生觀察滅火器的構造，並熟記使用的口訣——拉、拉、壓。 3. 小組合作學習： 觀察尋找教室走廊上的火災警報器及滅火器置位置，完成「校園中的消防設備學習單」（附件二）。 4. 校園逃生路線演練： 師生一同規劃正確的逃生路線，並模擬演練一次。 5. 親子共作學習： 發下小偵探之『我家安全檢核表』（附件三）、小偵探之『我家安全逃生圖』（附件四），請學生回家和家長共同完成，以落實防災教育於家庭教育之中，確保生命財產的安全。 6. 將學習單布置在教室布告欄，延伸防火教育的情境教學。 	1 節	<p>統整歸納： 家庭中導致火災發生的原因很多，可能因錯誤使用家用電器、疏忽廚房油鍋、亂丟臥室煙蒂等行為，引發可怕的火災。平時多做一分演練，就能達到災害與防</p>

		救的成效，保障生命安全。
<p>學習評量</p> <p>1. 口語評量 學生能參與分組討論。</p> <p>2. 實作評量 (1) 學生能參與合作學習，尋找教室走廊上的火災警報器及滅火器置位置。 (2) 學生能參與模擬逃生路線的演練。</p> <p>3. 紙筆評量 (1) 學生完成「校園中的消防設備學習單」。 (2) 學生能完成「我家安全檢核表」。 (3) 我家安全逃生圖。</p>		
<p>參考資料：</p> <p>★106 年度臺北市防減災及氣候變遷調適教育優良教材徵選活動教材設計： 主題：防火知識停看聽－火影忍者追追追 作者：邱惠如、陳琳琪、李佳燕</p> <p>★書籍： 媽媽的紅沙發</p> <p>★影片： (1) 臺北市政府消防局 電器與使用安全 https://www.youtube.com/watch?time_continue=423&v=MrhgenYcjHk (2) 臺北市政府消防局-居家安全與火場逃生。 http://www.119.gov.taipei/video_detail.php?id=54 (3) 新竹市消防局—室內消防栓使用教學 https://www.youtube.com/watch?v=UkwMM44NUpM (4) 新竹市消防局—滅火器使用教學 https://www.youtube.com/watch?v=Q05MqwBg31I</p> <p>★網站：臺北市防災資訊網 http://www.eoc.gov.taipei/EOC/</p>		
<p>附錄：附件一~四</p> <p>繪本故事內容介紹(附件一)</p> <p>校園中的消防設備 (附件二)</p> <p>小偵探之『我家安全檢核表』 (附件三)</p> <p>小偵探之『我家安全逃生圖』 (附件四)</p>		

附件一：繪本故事內容介紹



★作者：威拉·畢·威廉斯 ★譯者：柯倩華

★出版社：三之三文化 ★出版日期：1998年9月1日

★「媽媽的紅沙發」故事內容簡介：

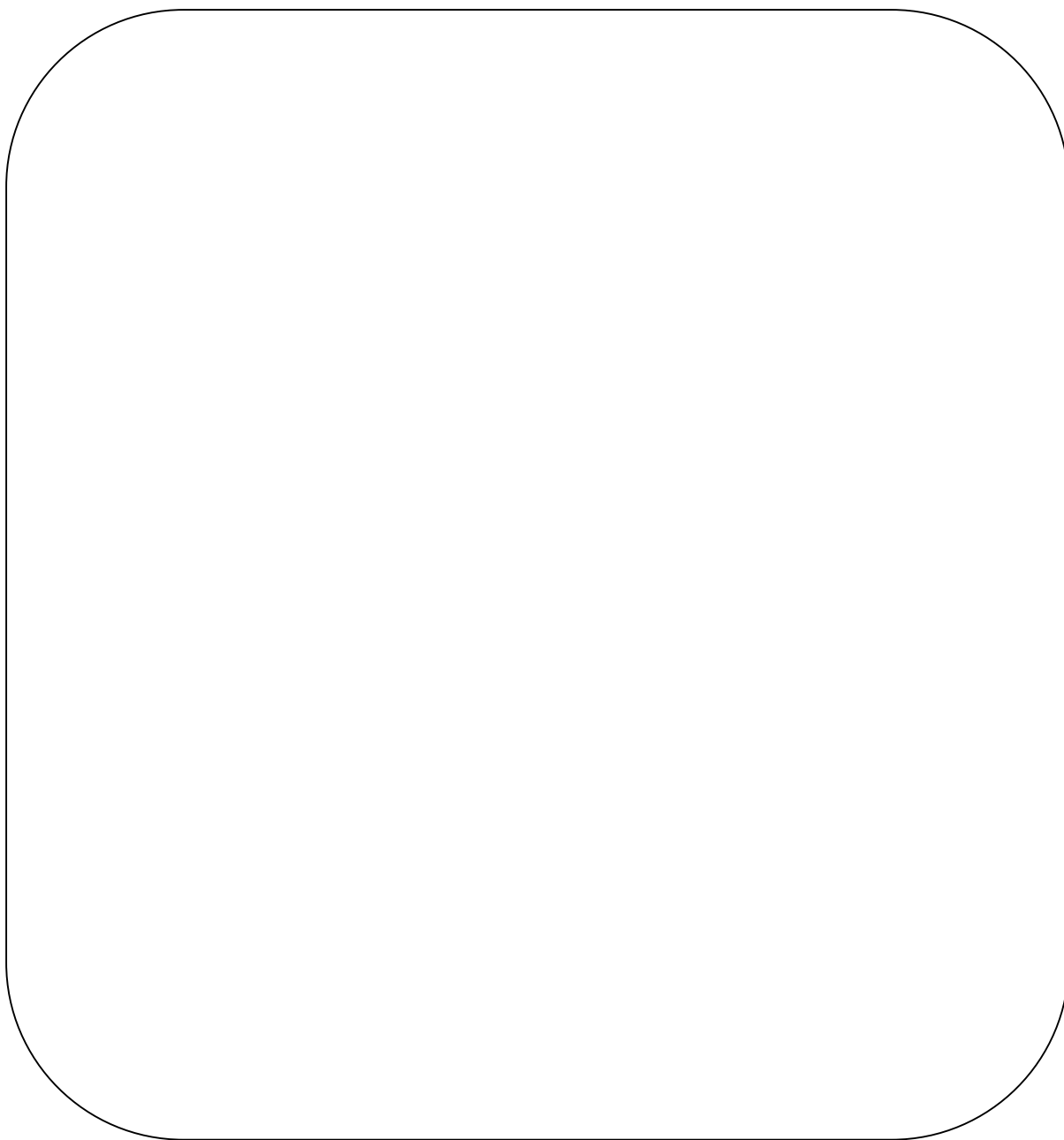
小女孩和媽媽、外婆住在一間佈置簡單、家具簡少的小公寓裡，每天放學後小女孩會去媽媽工作的餐館打工，希望能多存一些錢，因為一場大火災將她們的家燒毀了，所有的東西都燒光光了，包括一張舊沙發。幸而善良的鄰居們盡力的幫助他們。母女兩人和外婆最高興的事，就是數著大玻璃罐裡慢慢存下來的銅板，因為她們要重新買一張新沙發，一張漂亮、舒適，可以讓媽媽能好好休息的沙發。最後當大玻璃罐裡存了滿滿的銅板時，她們終於買了張夢想中的沙發。

附件二：

校園中的消防設備

二年_____班_____號 姓名：

- ★ 小朋友！請仔細觀察校園裡有哪些消防設備呢？找找看！這些消防設備會放在哪個位置呢？請分組進行討論，並將你們小組觀察到的答案，用文字記錄或用圖畫畫下來。



附件三：

小偵探之『我家安全檢核表』

請邀請家人加入小偵探行列，讓火影去無蹤！

二年_____班_____號 姓名：

安全檢核項目	通過√ 需改善△
1. 家中電線的表皮是否沒有老化、破損和斷裂的現象？	
2. 家中打火機、火柴等東西是否不擺放在小孩子拿得到的地方？	
3. 家中是否有裝設火警探測器？	
4. 家中電源的延長線是否沒有綑綁？	
5. 家中用電量大的電器是否分別插在不同插座？	
6. 家中廚房的瓦斯爐具是否定期保養和清潔？	
7. 家中廚房的酒、油瓶是否遠離瓦斯爐具？	
8. 家中廚房的瓦斯爐具下方是否不鋪設報紙？	
9. 家中熱水器週邊是否不放置可燃物品？	
10. 家中如果裝設鐵窗，是否預留逃生出口？	
11. 家中如果有人抽菸，抽完菸是否會確認火源熄滅？	
12. 家中大門是否經常保持關閉？	
13. 家中樓梯間是否不放置物品？	
14. 家庭是否有擬訂一個家庭逃生計畫？	
15. 家中是否有準備滅火器？	
16. 家中成員是否有定期演練家庭逃生計畫？	
17. 家人是否熟悉低姿態的爬行逃生方式？	
檢核日期：__年__月__日 檢核者：	

附件四：

小偵探之『我家要安全逃生圖』

請畫出家庭平面圖，並用紅筆畫出災害發生時預定逃生的路線圖。

二年_____班_____號 姓名：

