

## 臺北市文山區萬芳國小

### 十二年國教校訂課程-戶外教育體驗課程素養導向教學單元案例

一、主題名稱：140 高地生態之旅

二、設計團隊人員：邱惠如

三、設計理念

本校的地理位置是「離塵不離城」的臺北市近郊山坡地，樹木環抱，景觀天成，幸運的擁有比市中心社區比例較大的綠色空間-140 高地。體驗大自然的教育功能，在於讓兒童在知性與溫馨的自然環境中的花蟲鳥林有心靈感應，因為關心周遭環境的事物，進而培養對生命的關懷與體認、愛護家園與健全的人格。

身為萬芳社區的學校老師，更應善用此一資源於教學中，期望透過 140 高地的戶外體驗，讓孩子探索自然景觀，了解自己的居住的環境，思考與自然界的關係並和諧相處，進而愛護地球，保護美好的家園。

四、教學單元案例

領域/科目	彈性學習/校訂課程/戶外教育體驗		設計者	邱惠如
實施年級	二年級下學期		總節數	10 節課(400 分鐘)
單元名稱	140 高地生態之旅			
<b>設計依據</b>				
<b>核 心 素 養  學 習 重 點</b>	<b>總綱</b>	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作		
	<b>領綱</b>	生活-E-A2 探究事理：學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。		
	<b>學習表現</b>	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行為。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 3-I-2 體認探究事理有各種方法，並且樂於應用。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。		
	<b>學習內容</b>	A-I-1 生命成長現象的認識 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護 D-I-3 聆聽與回應的表現。 D-I-4 共同工作並相互協助。		
<b>議</b>	<b>學習</b>	環境教育：環境倫理		

<b>題融入</b>	<b>主題</b>	<b>戶外教育：有意義的學習、友善環境</b>			
	<b>實質內涵</b>	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境。 戶 E7 參加學校校外教學活動，認識地方環境，如生態、環保、地質、文化等的戶外學習。			
<b>與其他領域/科目的連結</b>		生活領域			
<b>教材來源</b>		自編			
<b>教學設備/資源</b>		1. 萬芳國小植物圖鑑-萬里尋芳 2. 萬芳國小 140 高地校本課程			
<b>學習目標</b>					
1. 能運用五官觀察、探索 140 高地週遭的生態環境。 2. 能培養對自然關懷與愛護的態度。 3. 能透過欣賞大自然的美，培養尊重生命與愛護自然情操。 4. 能學習接納萬物生命，愛護並珍惜大自然的花草樹木。 5. 能體驗大自然及周遭環境的事物，並描述自己的感受。					
<b>教學活動設計</b>					
<b>教學活動內容及實施方式</b>				<b>時間</b>	<b>備註</b>
<b>探訪 140 高地</b> <b>活動一：認識 140 高地公園</b> 1. 展示萬芳社區 140 高地公園圖片，與學生生活經驗連結，分享社區 140 高地的生活經驗。 2. 請學生猜猜看，為什麼學校附近的高地公園稱為「140 高地公園」？ 3. 教師說明「140 高地」的由來： 因為海拔 138 公尺，所以叫「140 高地」。 「140 高地」原地名稱為枹仔坑，枹子就是柚子，因為墾拓時期該區種了許多的枹柚樹(屬白柚的一種)而得名，後來日據時代編地籍地目，誤將「枹」字寫成「抱」。 4. 教師提問學生 140 高地公園真的很高嗎？ 5. 教師統整： 「高地」二字讓人聽起來覺得很高似的，如果跟「臺北 101 高度 508 公尺相比，140 高地的「高地」一點都不高，而且這個高地公園是個可以散步的地方。 <b>教師說明本次教學活動的地點與活動重點，並進行行前安全指導。</b>				1 節	
<b>活動二：行前重點提示</b> 1. 提醒學童行進間注意事項，在戶外活動應輕聲細語，愛護自然環境。 2. 教師說明本次教學活動的地點與活動重點，並進行行前安全					

<p>指導。</p> <p>3. 學生分組及注意事項。</p>		
<p><b>戶外實地參觀活動</b></p> <p><b>活動一：走向自然</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師透過七號公園自然步道入口前的土地公廟，介紹社區的歷史與景觀特色。</li> <li>2. 教師介紹七號公園步道，並指導小朋友在步道上行走，用鼻子呼吸，慢慢的走，輕輕的走，讓全身放輕鬆，就能輕鬆健康的走在步道上，分享自己與社區的故事。</li> <li>3. 從自然步道遠眺社區環境，觀察自然步道上的花草樹木，並尋找學校的相對位置。</li> <li>4. 利用圖片介紹自然生態豐富的 140 高地及其生態特色。</li> </ol> <p><b>活動二：採集大自然</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 走訪自然步道，請學生仔細觀察看到哪些自然物。</li> <li>2. 分組採集步道上的植物。(四人一組為分組單位)</li> <li>3. 分享尋寶結果，小組討論所採集到的自然物。</li> <li>4. 小組分享採集過程的樂趣。</li> </ol> <p><b>活動三：拾荒與創作</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 沿著 140 高地自然步道，慢慢觀察沿路的植物及生態，撿拾種子及形狀、顏色特別的落葉。</li> <li>2. 請學生進行採集與創作，把在 140 高地蒐集撿拾的種子及落葉，在紙張上排列創作有意義的圖案，集思廣益將自然物加以組合成為作品。</li> <li>3. 分享各組完成的創作，並說明創作的想法。</li> <li>4. 與同儕討論後給其它組別回饋與鼓勵。</li> </ol> <p><b>活動四：教師統整</b></p> <p>大自然的的一草一木、一瓦一石皆和我們生命有關，都需要我們投入關注去愛護它，透過實際探訪、運用五官接觸它，認識它、欣賞它，將會有不一樣的感受。從遊戲中體會自然、享受自然，經由這樣的程，啟發孩子對自然的愛。</p>	7 節	
<p><b>140 高地與我</b></p> <p><b>活動一：教師引導</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生分組整理參觀後的學習單資料，共同討論。</li> <li>2. 老師指導學生討論的方式與需要注意的禮貌。</li> </ol> <p><b>活動二：分組討論發表</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 各組整理討論的結果，根據學習單上的問題進行發表。</li> <li>2. 小組進行自評與互評，他組報告時須安靜聆聽，完成評分表。</li> <li>3. 教師即時給予回饋與獎勵。</li> </ol> <p><b>活動三：探訪 140 高地公園活動總結</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 140 高地公園：臺北市第一座以標高來命名的公園，位於萬芳社區內的丘陵地，本公園佔地約 5.6 公頃，以低破壞、低開挖，盡量保持原來的地形地貌和生態環境。</li> <li>2. 因為人類的開發以及各種活動，經常會有意無意的破壞了環</li> </ol>	2 節	

<p>境，生態資源受到很大的衝擊與影響。</p> <p>3. 珍惜並愛護 140 高地的生態資源，學習為周遭生物們盡一分心力。</p>		
<p><b>學習評量</b></p> <p>1. 口語評量</p> <p>(1) 體驗 140 高地公園的自然之美，了解愛護自然的重要。</p> <p>(2) 聆聽他人的意見，表達自我觀點，並能歸納整理小組成員的意見與重點。</p> <p>2. 實作評量</p> <p>(1) 透過實地探索踏查，了解 140 高地公園的生態環境，願意主動親近大自然。</p> <p>(2) 將採集的植物創作成有意義的圖案，展現小組的創作力。</p>		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		