

## 臺北市文山區萬芳國小

### 十二年國教校訂課程素養導向教學單元案例

一、主題名稱：戶外教育-萬芳小導遊～探訪 140 高地

二、設計團隊人員：陳琳琪

三、設計理念

萬芳國小位於臺北市近郊山坡地，樹木環抱，景觀天成，有一個很大的綠色空間-140高地，140高地有一個登山口離萬芳國小很近，身為萬芳國小的老師，應善用此一資源於教學中，我們希望藉由繪製學校到140高地的路線圖，讓學生知道如何當一個小導遊，帶家人認識140高地，期望透過140高地的戶外體驗，讓孩子探索自然景觀，了解自己的居住的環境，思考與自然界的關係並和諧相處，保護美好的家園。

四、教學單元案例

領域/科目	生活課程	設計者	陳琳琪
實施年級	低年級	總節數	4 節課(160 分鐘)
單元名稱	萬芳小導遊～探訪 140 高地		
<b>設計依據</b>			
學習重點	學習表現	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 2-I-4 在發現及解決問題的歷程中，學習探索與探究人、事、物的方法。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材，進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	
	學習內容	B-I-1 自然環境之美的感受。 B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-3 探究生活事物的方法與技能。 D-I-4 共同工作並相互協助。 F-I-4 對自己做事方法或策略的省思與改善。	
	核心素養	生活-E-A2 探究事理：藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係；學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理。 生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習。 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想	

	<p>法，並進行創作、分享及實踐。</p> <p>生活-E-C1 表現合宜的行為與態度：覺察自己、他人和環境的關係，省思自己所應扮演的角色，體會生活禮儀與團體規範的意義，並學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命。</p> <p>生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同完成工作，展現尊重、溝通以及合作的技巧。</p>		
議題 融入	學習 主題  實質 內涵		
與其他領域/科目的連結	自然領域、環境教育		
教材來源	自編		
教學設備/ 資源	1.萬芳國小 140 高地校本課程		
<b>學習目標</b>			
<p>1.能知道 140 高地的由來。</p> <p>2.能繪製學校到 140 高地的路線圖，享受創作的樂趣。</p> <p>3.透過 140 高地踏查、繪製路線圖、分享會等一系列的活動，展現合宜的行為和態度。</p> <p>4.能運用五官觀察、探索 140 高地週遭的生態環境。</p> <p>5.透過小組分工完成探訪 140 高地任務及分享會等活動，展現與人合作的技巧。</p> <p>6.透過 140 高地探查及分享活動，更能愛護並珍惜大自然的花草樹木。</p>			
<b>教學活動設計</b>			
<b>教學活動內容及實施方式</b>		<b>時間</b>	<b>備註</b>
<b>活動一：知道 140 高地公園的由來</b> <p>1.展示萬芳社區 140 高地公園圖片，與學生生活經驗連結，分享社區 140 高地的生活經驗。</p> <p>2.請學生猜猜看，為什麼學校附近的高地公園稱為「140 高地公園」？</p> <p>教師說明「140 高地」的由來：因為海拔 138 公尺，所以叫「140 高地」。「140 高地」原地名稱為枹仔坑，枹子就是柚</p>		1 節	

<p>子，因為墾拓時期該區種了許多的枹柚樹(屬白柚的一種)而得名，後來日據時代編地籍地目，誤將「枹」字寫成「抱」。</p> <p>3.教師提問學生：140 高地公園真的很高嗎？</p> <p>教師統整：「高地」二字讓人聽起來覺得很高似的，如果跟「臺北 101 高度 508 公尺」相比，140 高地的「高地」一點都不高，而且這個高地公園是個可以散步的地方。</p>		
<p><b>活動二：繪製學校到 140 高地的路線圖</b></p> <p>1. 教師提問學生：有人爬過 140 高地嗎？從什麼地方開始爬？</p> <p>師生依據大家分享的內容共同討論，在黑板上繪製初步的路線圖。</p> <p>2. 學生在討論路線圖時，對於路線圖有不同的意見產生(左轉版和右轉版)，而且有同學沒有爬過 140 高地。老師提問：「怎麼解決『路線圖是否正確與有人沒去過』的這些問題？」</p> <p>學生提議：進行實地踏查的活動。</p> <p>結論：左轉版和右轉版兩個版本的路線圖都可以到達 140 高地的入口，但是左轉版的路線較快，右轉版的路線較遠，要花比較久的時間。</p> <p>3. 分組繪製學校到 140 高地的路線圖並上台分享。</p>	1 節	
<p><b>活動三：走訪 140 高地</b></p> <p><b>行前重點提示</b></p> <p>1. 依據路線圖走到登山口。</p> <p>2. 提醒學童行進間注意事項，在戶外活動應輕聲細語，愛護自然環境。</p> <p>3. 教師說明本次教學活動的地點與活動重點，並進行行前安全指導。</p> <p>4. 學生分組及注意事項。</p> <p><b>走向自然</b></p> <p>1. 教師介紹七號公園步道，並指導小朋友在步道上行走，用鼻子呼吸，慢慢的走，輕輕的走，讓全身放輕鬆，就能輕鬆健康走在步道上，分享自己與社區的故事。</p> <p>2. 從自然步道遠眺社區環境，觀察自然步道上的花草樹木，並尋</p>	2 節	

<p>找學校的相對位置。</p> <p>3.利用圖片介紹自然生態豐富的 140 高地及其生態特色。</p> <p>4.請學生進行採集與創作，把在 140 高地蒐集撿拾的種子及落葉，在紙張上排列創作有意義的圖案，集思廣益將自然物加以組合成為作品。</p> <p>5.分享各組完成的創作，並說明創作的想法。</p> <p>6.與同儕討論後給其它組別回饋與鼓勵。</p> <p><b>探訪 140 高地公園活動總結</b></p> <p>教師統整：</p> <p>1.140 高地公園是臺北市第一座以標高來命名的公園，位於萬芳社區內的丘陵地，本公園佔地約 5.6 公頃，以低破壞、低開挖，盡量保持原來的地形地貌和生態環境。</p> <p>2.因為人類的開發以及各種活動，經常會有意無意的破壞了環境，生態資源受到很大的衝擊與影響。</p> <p>3.珍惜並愛護 140 高地的生態資源，學習為周遭生物們盡一分心力。</p> <p>延伸活動：</p> <p>邀請家人一起體驗 140 高地。</p>		
<p>參考資料：</p>		
<p>附錄：</p>		