

臺北市文山區萬芳國小

十二年國教校訂課程素養導向教學單元案例

一、主題名稱：學校的後花園(綜合領域)

二、設計者：陳新姬

三、設計理念：一個遠在木柵與景美間沒沒無聞的山坡地，有個不算高的 140 山坡，稱其名為「140 高地」，隨著社區的發展，山坡地也鋪設木頭及碎石道，有了「140 高地公園」的稱號，在座落在萬芳社區裡。

萬芳社區周邊環境清幽、景觀優美，周邊公園林立，綠意盎然。學校位處於中，「140 高地公園」就如學校後花園，希望藉由觀察、體驗、實作，觸發孩子對周遭環境的覺知；從活動中培養孩子合作、溝通、解決問題的能力。

四、教學單元案例

領域/科目	綜合領域		設計者	陳新姬
實施年級	三年級		總節數	共 2 節， 80 分鐘
單元名稱	學校的後花園			
設計依據				
學習重點	學習表現	● 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 ● 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 ● 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。	核心素養	● E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 ● 綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝通技巧，培養同理心，並應用於日常生活。 ● 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	● Aa-II-3 自我探索的想法與感受。 ● Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 ● Cd-II-1 生活中環境問題的覺察。		
議題融入	實質內涵	● E25 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。		
	所融入之學習重點	● 童 Db-IV-1 自然景觀的欣賞、維護與保護。		
與其他領域/科目的連結		● 語文領域、數學領域、藝術領域		
教材來源		1. 台北市萬芳社區 140 高地生態資源在國小環境教育教學應用之研究		
教學設備/資源		2. 楊班長步道行走		

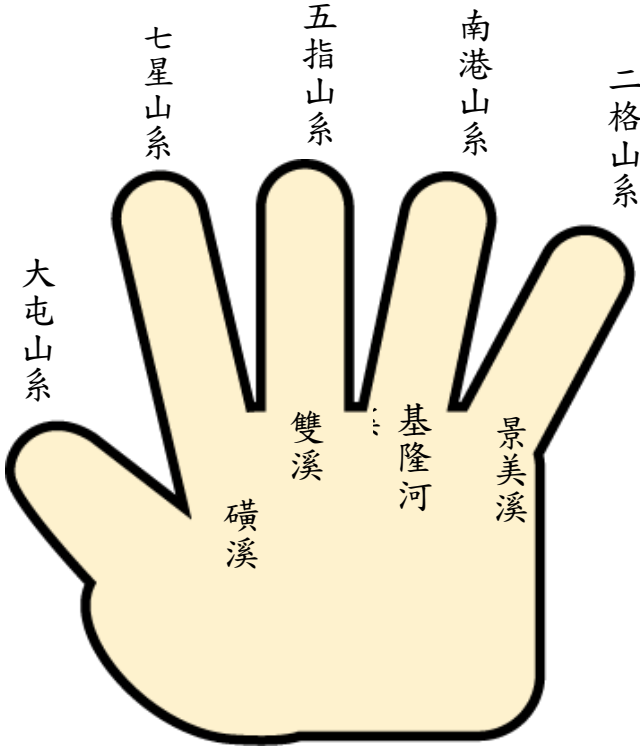
學習目標

- 經由體驗活動初步接觸 140 高地。
- 從實際操作，能觀察周邊的生態環境。
- 藉由認識 140 高地生態環境，能愛惜周邊的生態環境。

教學活動設計

[illegible]

地聽出至少五種不同的聲音，並記在心中。 (4) 約三分鐘後，請學生張開眼睛，分享聽到哪些聲音？ (5) 反思： ① 自然界的聲響與人為的聲響，分別帶給你哪些感受？ ② 自然界發出的聲音為何能帶給人恬然自適的感覺？ ■延伸活動： <u>無痕山林</u> (1) 讓學生做幾次深呼吸，並望著周圍的環境，體會平日的生活步調與在高地時有何不同？ (2) 說明人們除了日常的例行事務外，親近自然，走進山林的重要。 (3) 採用小組合作的方式，對今日的活動提出關鍵字詞，呈現各小組對「140 高地」的整體概念；經小組討論後，填寫在學習單上，並與全班共同分享。(如附件 1) 範例： 140 萬芳 空氣好 高地公園 動植物很多 木頭碎石鋪路 附近居民好去處 看到整個木柵地區 萬芳最美麗的後花園 (4) 提醒學生，前來步道的人應共同維護乾淨的山林、清靜的步道，加強學生「只留下足跡，不留垃圾」無痕山林的觀念。 (5) 在回程的路上，撿拾步道邊的垃圾，共同維護高地的環境。 補充 1.老師可以以五指及指間的縫隙來介紹 臺北五大山系和主要河川	25	分組合作
--	-----------	-------------

 2. 「140 高地」屬於南港山系		
試教成果：（非必要項目）		
參考資料：（若有請列出）		
附錄： 學習單		

我是 GPS 小高手



仔細觀察，由涼亭旁「140 高地公園導覽圖」找出學校位置、周圍的建築物及附近山脈。(至少 10 個哦！)

- ① ()
- ② ()
- ③ ()
- ④ ()
- ⑤ ()
- ⑥ ()
- ⑦ ()
- ⑧ ()
- ⑨ ()
- ⑩ ()

探訪 140 高地公園

140

採用小組合作的方式，對今日的活動提出關鍵字詞，呈現各小組對「140 高地」的粗略概念。

