

臺北市文山區萬芳國小

十二年國教校訂課程素養導向教學單元案例

一、主題名稱：戶外教育-140 高地生態之旅

二、設計團隊人員：二年級教學團隊

三、設計理念

本校的地理位置是「離塵不離城」的臺北市近郊山坡地，樹木環抱，景觀天成，幸運的擁有比市中心社區比例較大的綠色空間-140 高地。體驗大自然的教育功能，在於讓兒童在知性與溫馨的自然環境中的花蟲鳥林有心靈感應，因為關心周遭環境的事物，進而培養對生命的關懷與體認、愛護家園與健全的人格。

身為萬芳社區的學校老師，更應善用此一資源於教學中，期望透過 140 高地的戶外體驗，讓孩子探索自然景觀，了解自己的居住的環境，思考與自然界的關係並和諧相處，進而愛護地球，保護美好的家園。

四、教學單元案例

領域/科目		生活課程	設計者	二年級教學團隊
實施年級		低年級	總節數	10 節課(400 分鐘)
單元名稱		140 高地生態之旅		
設計依據				
學習重點	學習表現	1-I-4 珍視自己並學習照顧自己的方法，且能適切、安全的行為。 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現 好奇與求知探究之心。 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 5-I-2 在生活環境中，覺察美的存在。 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護 環境、尊重生命。		
	學習內容	A-I-1 生命成長現象的認識 B-I-1 自然環境之美的感受 B-I-3 環境的探索與愛護		
	核心素養	生活-E-A3 樂於學習：對生活事物充滿好奇與喜好探究之心，體會與感受學習的樂趣，並能主動發現問題及解決問題，持續學習 生活-E-B1 表達想法與創新實踐：使用不同的表徵符號表達自己的想法，並進行創作、分享及實踐。 生活-E-C2 與人合作：能與人友善互動，願意共同 完成工作，展現尊重、溝通以及合作的 技巧。		
議題	學習主題	環境教育議題-環境倫理		

融入	實質 內涵	1-1-1 能運用五官觀察來探究環境中的事物。 1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 3-1-1 經由接觸而喜愛生物, 不隨意傷害生物和支持生物生長的環境條件。		
與其他領域/科目的連結		自然領域、環境教育		
教材來源		自編		
教學設備/ 資源		1. 萬芳國小植物圖鑑-萬里尋芳 2. 萬芳國小 140 高地校本課程		
學習目標				
1. 能運用五官觀察、探索 140 高地週遭的生態環境。 2. 能培養對自然關懷與愛護的態度。 3. 能透過欣賞大自然的美，培養尊重生命與愛護自然情操。 4. 能學習接納萬物生命，愛護並珍惜大自然的花草樹木。 5. 能體驗大自然及周遭環境的事物，並描述自己的感受。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間	備註
探訪 140 高地 活動一：認識 140 高地公園 1.展示萬芳社區 140 高地公園圖片，與學生生活經驗連結，分享社區 140 高地的生活經驗。 2.請學生猜猜看，為什麼學校附近的高地公園稱為「140 高地公園」？ 3. 教師說明「140 高地」的由來： 因為海拔 138 公尺，所以叫「140 高地」。 「140 高地」原地名稱為枹仔坑，枹子就是柚子，因為墾拓時期該區種了許多的枹柚樹(屬白柚的一種)而得名，後來日據時代編地籍地目，誤將「枹」字寫成「抱」。 4. 教師提問學生 140 高地公園真的很高嗎？ 5. 教師統整： 「高地」二字讓人聽起來覺得很高似的，如果跟「臺北 101 高度 508 公尺相比，140 高地的「高地」一點都不高，而且這個高地公園是個可以散步的地方。			1 節	

教師說明本次教學活動的地點與活動重點，並進行行前安全指導。 活動二：行前重點提示 1. 提醒學童行進間注意事項，在戶外活動應輕聲細語，愛護自然環境。 2. 教師說明本次教學活動的地點與活動重點，並進行行前安全指導。 3. 學生分組及注意事項。		
戶外實地參觀活動 活動一：走向自然 1. 教師透過七號公園自然步道入口前的土地公廟，介紹社區的歷史與景觀特色。 2. 教師介紹七號公園步道，並指導小朋友在步道上行走，用鼻子呼吸，慢慢的走，輕輕的走，讓全身放輕鬆，就能輕鬆健康的走在步道上，分享自己與社區的故事。 3. 從自然步道遠眺社區環境，觀察自然步道上的花草樹木，並尋找學校的相對位置。 4. 利用圖片介紹自然生態豐富的 140 高地及其生態特色。 活動二：採集大自然 1. 走訪自然步道，請學生仔細觀察看到哪些自然物。 2. 分組採集步道上的植物。(四人一組為分組單位) 3. 分享尋寶結果，小組討論所採集到的自然物。 4. 小組分享採集過程的樂趣。 活動三：拾荒與創作 1. 沿著 140 高地自然步道，慢慢觀察沿路的植物及生態，撿拾種子及形狀、顏色特別的落葉。 2. 請學生進行採集與創作，把在 140 高地蒐集撿拾的種子及落葉，在紙張上排列創作有意義的圖案，集思廣益將自然物加以組合成為作品。 3. 分享各組完成的創作，並說明創作的想法。 4. 與同儕討論後給其它組別回饋與鼓勵。 活動四：教師統整	7 節	

大自然的的一草一木、一瓦一石皆和我們生命有關，都需要我們投入關注去愛護它，透過實際探訪、運用五官接觸它，認識它、欣賞它，將會有不一樣的感受。從遊戲中體會自然、享受自然，經由這樣的程，啟發孩子對自然的愛。		
140 高地與我 活動一：教師引導 1.學生分組整理參觀後的學習單資料，共同討論。 2.老師指導學生討論的方式與需要注意的禮貌。 活動二：分組討論發表 1.各組整理討論的結果，根據學習單上的問題進行發表。 2.小組進行自評與互評，他組報告時須安靜聆聽，完成評分表。 3.教師即時給予回饋與獎勵。 活動三：探訪 140 高地公園活動總結 1. 140 高地公園：臺北市第一座以標高來命名的公園，位於萬芳社區內的丘陵地，本公園佔地約 5.6 公頃，以低破壞、低開挖，盡量保持原來的地形地貌和生態環境。 2.因為人類的開發以及各種活動，經常會有意無意的破壞了環境，生態資源受到很大的衝擊與影響。 3.珍惜並愛護 140 高地的生態資源，學習為周遭生物們盡一分心力。	2 節	
學習評量：口頭評量、實作評量		
參考資料：		
附錄：		